



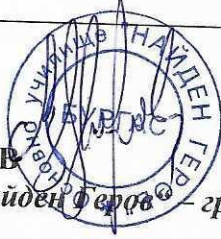
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НАЙДЕН ГЕРОВ“ ГРАД БУРГАС

ж.к. „Мелен рудник“, ул. „Въстаническа“ № 38, тел: 056/85 22 33; email: info-200203@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ЛАЗАР НАЛБАНТОВ

Директор на ОУ „Найден Геров“ - гр. Бургас



КОНСПЕКТ **ПО МАТЕМАТИКА ИУЧ - I КЛАС** **САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ** за определяне на годишна оценка

ТЕМИ:

1. Ориентирам се в пространството. Мога да групирам и подреждам обекти
2. Познавам числата 1 и 2
3. Сравнявам числата 1 и 2. Разбирам действията събиране и изваждане
4. Познавам числото 3. Мога да събирам и изваждам числата от 1 до 3
5. Познавам числото 4. Мога да събирам и изваждам числата от 1 до 4
6. Познавам числото 5. Мога да събирам и изваждам числата от 1 до 5
7. Познавам числото 6. Мога да събирам и изваждам числата до 6
8. Познавам числото 7. Мога да събирам и изваждам числата до 7
9. Познавам числото 8. Мога да събирам и изваждам числата до 8
10. Познавам числото 9. Мога да събирам и изваждам числата до 9
11. Познавам числото 10. Мога да събирам и изваждам числата до 10
12. Мога да събирам три и повече числа. Мога да събирам и изваждам именуванни числа
13. Познавам числата от 11 до 20. Сравнявам числата до 20
14. Познавам фигурите триъгълник, кръг, квадрат, отсечка. Мога да измервам и чертая отсечки
15. Мога да събирам и изваждам числа от вида $10+4$; $14-4$; $14-10$
16. Мога да събирам и изваждам числа от вида $14+3$; $17-3$; $17-14$
17. Познавам геометричната фигура правоъгълник. Мога да решавам текстови задачи
18. Мога да събирам и изваждам числа от вида $16+4$; $20-4$; $20-16$
19. Мога да събирам 9 и 8 с едноцифрено число с преминаване
20. Мога да събирам 7 и 6 с едноцифрено число с преминаване
21. Мога да събирам едноцифрени числа със сбор, по-голям от 10
22. Мога да изваждам едноцифрени числа от 11 с преминаване
23. Мога да изваждам едноцифрени числа от 12 с преминаване
24. Мога да изваждам едноцифрени числа от 13 и 14 с преминаване
25. Мога да изваждам едноцифрени числа от 15 и 16 с преминаване
26. Мога да изваждам едноцифрени числа от 17 и 18 с преминаване
27. Мога да събирам и изваждам числата до 20 с преминаване
28. Познавам числата 10, 20, 30, ..., 90, 100. Мога да ги сравнявам, събирам и изваждам

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

Учебник: Математика с Мат и Ема - помагало за ИУЧ за 1. клас - Автори: Владимир Ангелова и колектив; Издателство: „Просвета Плюс“

ВИД НА ИЗПИТА: Писмен



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НАЙДЕН ГЕРОВ“ ГРАД БУРГАС

ж.к. „Мелен рудник“, ул. „Въстаническа“ № 38, тел: 056/85 22 33; email: info-200203@edu.mon.bg

КРИТЕРИИ ЗА ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ОТ ПРАКТИЧЕСКИ ИЗПИТ ПО МАТЕМАТИКА ИУЧ - I КЛАС САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ:

Отличен – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма по математика за 1 клас; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на задачи. Ученикът познава естествените числа до 20 и принципа за изграждане на редицата на естествените числа; извършва аритметичните действия събиране и изваждане с естествените числа до 20; разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия с числата до 20; чете и пише естествените числа 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100; извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100; разграничава едноцифрени и двуцифрени числа; разпознава геометричните фигури отсечка, квадрат, триъгълник, кръг и правоъгълник; разпознава елементите страна и връх на триъгълник, правоъгълник и квадрат; чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри; чертае изучени геометрични фигури (без кръг) върху квадратна мрежа; знае мерни единици за дължина (сантиметър), за маса (килограм), за време (час); разпознава по стойност българските банкноти и монети (стотинка, лев) измерва и чертае отсечки; извършва действия с изучените еднородни мерни единици (без тези за време); използва правилно чертожните инструменти (линия); моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ...“, „с ... по-малко от ...“; обяснява получените резултати при решаването на даден проблем; разчита информацията от различни източници – текст, илюстрации, в т.ч. и различни схематични изображения.

Много добър – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по математика за 1 клас; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при решаване на задачи, както следва: познава естествените числа до 20 и принципа за изграждане на редицата на естествените числа; извършва аритметичните действия събиране и изваждане с естествените числа до 20; разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия с числата до 20; чете и пише естествените числа 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100; извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100; разграничава едноцифрени и двуцифрени числа; разпознава геометричните фигури отсечка, квадрат, триъгълник, кръг и правоъгълник; разпознава елементите страна и връх на триъгълник, правоъгълник и квадрат; чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри; чертае изучени геометрични фигури (без кръг) върху квадратна мрежа; знае мерни единици за дължина (сантиметър), за маса (килограм), за време (час); разпознава по стойност българските банкноти и монети (стотинка, лев) измерва и чертае отсечки; извършва действия с изучените еднородни мерни единици (без тези за време);



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НАЙДЕН ГЕРОВ“ ГРАД БУРГАС

ж.к. „Меден рудник“, ул. „Въстаническа“ № 38, тел: 056/85 22 33; email: info-200203@edu.mon.bg

използва правилно чертожните инструменти (линия) ; моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ...“ , „с ... по-малко от ...“ ; обяснява получените резултати при решаването на даден проблем; разчита информация от различни източници – текст, илюстрации, в т.ч. и различни схематични изображения.

Добър – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма по математика за 1 клас; показва с малки пропуски следните придобити знания и умения: Познава естествените числа до 20 и принципа за изграждане на редицата на естествените числа; извършва аритметичните действия събиране и изваждане с естествените числа до 20; разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия с числата до 20; чете и пише естествените числа 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100; извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100; разграничава едноцифрени и двуцифрени числа; разпознава геометричните фигури отсечка, квадрат, триъгълник, кръг и правоъгълник; разпознава елементите страна и връх на триъгълник, правоъгълник и квадрат; чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри; чертае изучени геометрични фигури (без кръг) върху квадратна мрежа; знае мерни единици за дължина (сантиметър), за маса (килограм), за време (час); разпознава по стойност българските банкноти и монети (стотинка, лев) измерва и чертае отсечки; извършва действия с изучените еднородни мерни единици (без тези за време) ; използва правилно чертожните инструменти (линия) ; моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ...“ , „с ... по-малко от ...“ ; обяснява получените резултати при решаването на даден проблем; разчита информация от различни източници – текст, илюстрации, в т.ч. и различни схематични изображения.

Среден - В знанията и в уменията си ученикът има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите; постига само отделни очаквани резултати от учебната програма по математика в 1 клас, както следва: Познава естествените числа до 20 и принципа за изграждане на редицата на естествените числа; извършва аритметичните действия събиране и изваждане с естествените числа до 20; разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия с числата до 20; чете и пише естествените числа 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100; извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100; разграничава едноцифрени и двуцифрени числа; разпознава геометричните фигури отсечка, квадрат, триъгълник, кръг и правоъгълник; разпознава елементите страна и връх на триъгълник, правоъгълник и квадрат; чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри; чертае изучени геометрични фигури (без кръг) върху квадратна мрежа; знае мерни единици за дължина (сантиметър), за маса (килограм), за време (час); разпознава по стойност българските банкноти и монети (стотинка, лев) измерва и чертае отсечки; извършва действия с изучените еднородни мерни единици (без тези за време) ; използва правилно чертожните инструменти (линия) ; моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ...“ , „с ... по-малко от ...“ ; обяснява получените резултати при решаването на даден проблем; разчита информация от различни източници – текст, илюстрации, в т.ч. и различни схематични изображения.

Незадоволителен – ученикът не постига очакваните резултати от учебната програма по математика за 1 клас, заложи като прагова стойност за успешност и



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НАЙДЕН ГЕРОВ“ ГРАД БУРГАС

ж.к. „Меден рудник“, ул. „Въстаническа“ № 38, тел: 056/85 22 33; email: info-200203@edu.mon.bg

зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“. Не познава естествените числа до 20 и принципа за изграждане на редицата на естествените числа; не може да извършва аритметичните действия събиране и изваждане с естествените числа до 20; не разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия с числата до 20; не умее да чете и пише естествените числа 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100; не може да извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100; не разграничава едноцифрени и двуцифрени числа; не разпознава геометричните фигури отсечка, квадрат, триъгълник, кръг и правоъгълник; не разпознава елементите страна и връх на триъгълник, правоъгълник и квадрат; не умее да чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри; не умее да чертае изучени геометрични фигури (без кръг) върху квадратна мрежа; не знае мерни единици за дължина (сантиметър), за маса (килограм), за време (час); не разпознава по стойност българските банкноти и монети (стотинка, лев) измерва и чертае отсечки; не извършва действия с изучените еднородни мерни единици (без тези за време); не използва правилно чертожните инструменти (линия); не моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ...“, „с ... по-малко от ...“; не може да обясни получените резултати при решаването на даден проблем; не умее да разчита информация от различни източници – текст, илюстрации, в т.ч. и различни схематични изображения.

СКАЛА ЗА ПРИРАВНЯВАНЕ НА ПОЛУЧЕНИТЕ ОТ УЧЕНИКА ТОЧКИ КЪМ ОЦЕНКА ЗА НИВОТО НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ МУ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Точки	Ниво на математическите компетентности
От 43 т. до 50 т.	Отлично
От 29 т. до 42 т.	Много добро
От 15 т. до 28 т.	Добро
От 8 т. до 14 т.	Задоволително
От 0 т. до 7 т.	Незадоволително